Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SANAT CECILIA

Unidad de atención: UA3

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a: Diana Marcela González

Bautista Auxiliar pedagógica: Diana

Paola Camero

Profesional psicosocial: Liliana Marcela Mateus

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto

Entidad Administradora del Servicio (EAS):Asociación

Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno:
7/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

ServicioDeD
BartoloInfantileen
Medio

¿Paraquéesséstecuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinaciónpedagógica del grupo territorialy la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partesdelcuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- parte dos:planeación de la atención grupal.
- Partetres:encuentros grupales.
- Partecuatro:movilizaciónsocialy gestión

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parteuno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



Coordinadora Grupo Territorial:
ElianaAndrea Moreno Vargas
Fecha de ingreso
10/08/2023



Auxiliar Administrativo:
Miriam
Fecha deinicio
01/02/2023



AgenteEducativa:

DianaMarcela González Bautista

Fecha de inicio:

20/04/2023



Auxiliar Pedagógica:

Diana Paola Camero
Fecha deingreso:
4/11/2023



EquipoPsicosocial

LilianaMarcela Mateus

Fechade ingreso:
01/02/2023



Equipo Nutrición

Judith PatriciaReina Soto

Fecha de ingreso:

01/05/2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcursodelañoodeejecucióndelcontrato.

Parte uno: conociéndonos

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación conla UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes(usuarios)se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombre del participante	Fechade ingreso	Nombrecuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datosdecontacto alterno	Retiroso traslados
AARON ELIASPARDO PERNIA	9/2/2023	ADRIANA MARIA PARDO	CLL132BIS149B18	3222440107		
LYAN SNEYDER ROMERO RODRIGUEZ	14/10/2023	BRIGYTH JHOANNA RODRIGUEZSANCHEZ	Carrera 160 no 132 - 24	3016142298		
BARBARA SOFIA VALERO PINEDA	16/10/2023	SANDRA MILENA PINEDA OSPINO	CALLE 132 NO 156 B 12	14 3683784		
MIA ISABELLA OLIVERO ARAUJO	01/09/2023	ELISBETH ESTER OLIVERO	CARRERA 150 NO 142 C 68	3237244564		
DILAN JOSUE CASTILLO GONZALEZ	01/09/2023	DIDIANA PATRICIA GONZALEZ	CALLE 131 B NO 159 31	3218368791		
BRIANA ISABELLA RODRIGUEZSANTOS	05/07/2023	LESLY ACHSLEY SANTOS PAREDES	CARR 155# 132-48	3115505297		
YILBERTH JESUS HERNANDEZ CARDENAS	02/08/2023	NADIS PATRICIA CARDENASCARO	KR 158- 132 18	300 2399127		
FRANCKINL MATTHEO PRADO DOMINGUEZ	04/05/2023	LEISMARYBETANIA DOMINGUEZCULPA	CALLE 138 DNO 154 41	3022834044		
NOHORA CLEMENCIA MORA HERNANDEZ	01/12/2023	CARLOS AUGUSTO CARDENAS	CARRERA 158 A NO 136 – 48	3208617624-3124239778		
LUISJOSE PADILLAACENDRA	04/05/2023	SANDRE Y ULIETH ACENDRA 3124AVIL A	CLL138ANO 15868	3228776528		
ANGELYNA MISHEL RUBIANO CHARRIS	04/05/2023	ANDREINACHARRISNAVA__R__R_O__ Cuadernodeac	CALLE 131 ANO 158 39 ompañamientoGrupal--------	3145672609		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: Conociéndonos

(Todas las y losparticipantes(u últimacolumna).	suarios) se regist	anacá, en casotal, que	algunose retire o traslades	e reporta en la		
Nombresdel participante	**Fechad e ingreso**	**Nombre cuidador/a**	**Dirección o ubicación vivienda**	**Teléfonos de contacto**	**Datos de contacto alterno**	**Retiros o traslados**
SAMAY ELISA PEDROZA IBAÑEZ	1/3/2023	HEIDY PEDROZA	CLL 132 BIS 149 B 18	3025419611		
LUNA XIMENA ROJAS CARRILLO	24/10/2023	SANDRA CAROLINA CARRILLO	CARRERA 146 NO 139 24	322 8194689		
GAEL DAVID ATENCIA GOMEZ	1/04/2023	MARIAALEJANDRA GOMEZGARCIA	CLL 131 B NO 154 C 61	3126634484		
THOMAS VALENZUELA ARAQUE	18/10/2023	SANDRA LILIANA ARAQUE ZUTA	CARRERA 154 C NO 135 54	3208696807		
MILAN ADRIEL PRADO DOMINGUEZ	04/11/2023	LEISMARYBETANI A DOMINGUEZ CULPA	CARRERA 156 NO 138 41	3005071965		
HALLAN CONRADO MACEA	01/09/2023	ANDRYS MACEA	CALLE 136 # 153 - 24	3209224921		RETIRO VOLUNTARIO 30/10/2023
MIRIAMSARAHY RAMIREZ GARZÓN	09/02/2023	TERAN DAYANNA ALEJANDRA RAMIREZGARZÓN	CLL 152# 138 32	3025419611		VOLUNTARIO (28/02/2023
JOHAN MATIASBALLESTEROS CULMA	01/02/202	YAMILEALEJANDRA BALLESTEROSCULMA	CLL 132D NO 154 18	3214023868		(28/02/2023 RETIRO VOLUNTARIO(29 03/2023
BREINERARLEYMORA RODRÍGUEZ	01/02/2023	DINORARANGEL	CLL 132 BIS149 B 18	310293205		RETIRO VOLUNTARIO (31/03/2023



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: Conociéndonos

¿Quiénesconformannuestrauni dDadad de atención.

irectoriodefamiliasdela unidadde atención

(Todas las y los participantes (usuarios)se registran acá, en caso tal,que alguno se retire o traslade sereporta en la última columna).

Nombre delparticipante	Fechade ingreso	Nombrecuidador/a	Dirección o ubicación Vivienda	Teléfonos de contacto	Datosde contacto alterno	Retiros traslad
LUCIANA GARCÍACASTILLO	02/02/2023	PAULA ANDREA CASTILLO	Calle 136#160b-91	3003506296		RETIRO VOLUNTARI (29/04/202
DILANSANTIAGO HERRERA MARTINEZ	09/02/2023	MARÍA FERNANDA MARTINEZ MARTINEZ	137 A# 153 A36	3115324881		RETIRO VOLUNTRAR (29/04/202
LIAM ENRIQUE REBOLLEDO TOVAR	09/02/2023	LUCIANA TOVAR	CLL 132 D # 159 23 piso2	3125876619		RETIROTRAN ARMONICO (29/04/202
ALANMATEONAVARRETE JOJOA	3/2/2023	NATALIAYASMIN JOJOA ALPALA	CLL132BIS149B18	3003562410		RETIRO TRANSITO ARMONICO 31/05/2023
CHRIS DAEL FAJARDO GUTIERREZ	2/2/2023	MARIABERNARDA GUTIERREZWILCHEZ	CLL132BIS NO 149B 18	3137250505		RETIRO TRANSITO ARMONICO 31/06/2023
SARA SOFIA HERRERAGONZÁLEZ	7/2/2023	KARENDELCARMEN GONZALESMARIMON	CLL132BISNO 149B18	3028612727		TRANSITO ARMONICO 31/06/2023
SARA ISABELLA BOZO CAVIEDES	13/2/2023	EINAROSMARY CAVIEDES	CRR158 B 131 45	3202036100		RETIRO TRANSITO ARMONICO 31/07/2023
LIAN DAVID ACUÑA VIDES	05/05/2023	VERONICAACUÑA	CRR 156 NO 136 45	321981488		RETIRO VOLUNTARIO 31/07/2023
		-------Cuadernodeacom	pañamientoGrupal-------			



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombrecuidador/a	Direcciónо ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALAN DAVID CASTEBLANDO BLANCO	02/06/2023	DIOSMARLINBLANCO GALENO	CALLE 131 F NO 91 40	3118694035		RETIRO VOLINTARIO 31/08/2023
LERIANYYERLISKAROLINA BASTIDAS VALERO	1/04/2023	DIANMA CAROLINA VALERO BASTIDAS	CRR 158· #136F-04	3229205745		RETIRO VOLINTARIO 31/8/2023
NAHOMI YELIANNA ORTIZ RUIZ	10/02/2023	IVANA RUIZVARGA	CLL 132 # 116 B 16	3202036100		RETIRO VOLINTARIO 31/8/2023
SARAH VALENTINA HERNÁNDEZ CONTRERAS	9/2/2023	MARIAALEJANDRA CONTRERAS	CLL 132BIS149B18	3156463108		RETIRO TRANSITO ARMONICO 30/09/2023
SANTIAGO GONZÁLO CAMPOVERDE PEDROZO	2/2/2023	ANAKARINA PEDROZA CASTILLO	CLL 132BIS149B18	3215197479. 3134550768		RETIRO VOLINTARIO 30/09/2023
THIAGOMAHECHA GARZON	13/2/2023	LISSAFERNANDA	CRR 159 # 132 A 18	3102932059		RETIRO TRANSITO ARMONICO 30/09/2023
MÍA NICOLL ACEVEDO PACHECO	9/2/2023	GREYS STEFANY PACHECO	CLL 132 BIS149 B 18	322 342 82 47		RETIRO VOLINTARIO 30/09/2023
HALLAN CONRADO MACEA	01/09/2023	ANDRYS MACEA TERAN	CALLE 136 # 153 - 24	3209224921		RETIRO VOLUNTARIO 30/10/2023



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombrecuidador/a	Direcciónо ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ZAID DAEL GARCES PEDROZA	05/07/2023	VIVIAN PEDROZO JARABA	CALLE 135# 159- 64	3243151962		RETIRO VOLUNTARIO 30/11/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PARDO PERNIA	Familia extensa el niño vive con su hermano quien tiene 6 meses, el papá, la mamá, y la tia . Es una familia es muy afectuosa con el niño así mismo es organizada y se preocupa por la salud y el desarrollo de los niños que habitan en la casa
ROMERO RODRIGUEZ	Familia extensa el niño vive con la mamá, la hermana y la abuela. La mama en ocasiones trabaja en oficios varios ,aunque tiene el apoyo de la abuela del niño
VALERO PINEDA	Familia monoparental, la mamá no cuanta con el apoyo del papá de la niña, trabaja cuidando dos niños una de 9 y otro de 4 años. Vive con su pareja el cual es quien la apoya economicamente
OLIVERO ARAUJO	Familia nuclear esta compuesta por papá, mamá . Se evidencia que es muy unida y comprometida con el desarrollo del niño. El papá es quien provee el hogar
CASTILLO GONZALEZ	Familia nuclear el niño vive con sus padres. El padre es quien provee la casa y la mamá está pendiente del niño . Se evidencia que es una familia armoniosa y responsable.
RODRIGUEZ SANTOS	Familia nuclear la niña vive con su papá y mamá ellos tienen un pequeño negocio de ropa el cual lo atienden los dos. Se evidencia que es una familia muy comprometida con la formación de la niña
HERNANDEZ CARDENAS	Familia extensa el niño vive con sus padres y tios ,la madre esta en la casa y el padre es quien provee el hogar. El niño es de nacionalidad venezolana y hace 2 meses esta en Colombia. Vive en la casa de la tia.
PRADO DOMINGUEZ	Familia nuclear el niño vive con su mamá el papá y su hermano que acaba de nacer .Se evidencia que es una familia unida y preocupada por el desarrollo del niño
MORA HERNANDEZ	La participante vive con su esposo y cuatro hijos. Se evidencia que es una familia unida. Ella trabaja por días limpiado casas, su esposo trabaja en construcción.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PADILLA ACENDRA	es una familia unida y preocupada por el desarrollo integral del niño, se evidencia el cuidado que tiene el niño por parte de su mamá
RUBIANO CHARRIS	Familia monoparental la niña vive con su madre y hermanos. La madre trabaja cuidando un niño de 5 años. El papá es quien responde economicamente por la familia
PEDROZA IBAÑEZ	Familia extensa la niña vive con sus hermanos, abuelos y tios. La mamá es guarda de seguridad. La niña esta bajo el cuidado de la abuela materna mientras ella trabaja
ROJAS CARRILLO	La niña vive con sus padres, llegaron hace 2 meses a Bogotá provenientes de Arauca, por conflicto armado entre la guerrilla. Se evidencia el compromiso y cuidado que tienen con la niña, el papá trabaja por días en un restaurante
ATENCIA GOMEZ	El niño vive con sus padres y hermano de 9 años el cual no se encuentra escolarizado debido a que es de nacionalidad venezolana y aun no cuenta con su permiso de permanencia. El padre es quien aporta economicamente en casa
VALENZUELA ARAQUE	El niño vive con sus padres y hermano, Su mamá y papá trabajan en una carpintería de lunes a viernes el niño esta bajo el cuidado de su abuela quien va a la casa y lo cuida cuando la mamá le ayuda al papá en la carpintería.
RODRIGUEZ GUERRERO	Familia nuclear puesto que la niña vive con sus padres y hermano quien tiene 12 años y se encuentra en el colegio. Se evidencia por parte de la mamá un acompañamiento constante frente al proceso de la niña
PRADO DOMINGUEZ	El niño vive con el papá y el hermano quien tiene 1 año 11 meses. La mamá trabaja en una panadería por turnos rotativos y el papá es vendedor de comidas rápidas después de las 4:00

¿Cómose vivelapráctica16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo".Rojo:el50%omenosdel50% delas accionesdelaprácticaseregistranconunSÍ.

Parte uno: conociéndonos

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato) 07/02/2023	Primer Trimestre (5tomes de atención) 04/07/2023	Segundo Trimestre (8vomes de atención) 02/10/2023	Tercer Trimestre (11vomes de atención)
Práctica16: Participarcomocomunidadenla protecciónyel desarrollodelasniñasy los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucionalpara la primera infancia.				
16.2. El grupode atenciónconocea quienacudir a nivel institucionalo comunitario para atenderuna emergenciaya sea de una mujer gestanteo de unaniñaoniñoen primerainfancia.				
16.3. El grupode atenciónidentifica en su territoriolos lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupode atencióncuentaen su territorioconlugarescomunespara el juegoy la convivenciadelaprimerainfancia.				
16.5. El grupode atencióndesarrollainiciativascolectivasparalapromociónde losderechosdela primerainfanciaensuterritorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturalesotradicionalesdesuterritorioocultura.				
16.7. El grupode atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoquede equidad de género, favoreciendovínculossolidariospara la protección y el desarrollodelaprimerainfancia.				

¿Caracterización de prácticasgrupode participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parteuno: conociéndonos

MedioFamiliar

Período deactualización:																							
	Edad	AARONELIASPARDOPERNIA	SARAHVALENTINAHERNÁNDEZ	SANTIAGOGONZÁLOCAMPOVERDEPEDROZO	ANALUCIAVELASQUEZ	SARASOFIAHERRERAGON Z ÁLEZ	LIAMDAVIDACUÑAVID	FRANCKINLMATTHEOPRADO	DOMINGUEZR Z	CRISTOBALFAJARDOCENDRA	ANGELYNAMISHELRUBIA NO CHARRIS	SAMAY	ELISAPEDROZA IBAÑEZMIA	NICOLLACEVEDO	PACHECO	SARA ISABELLABOZO CAVIEDES	NAHOMI	YELIANNAORTIZ RUIZ	TOTAL
		1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 5 MESES	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 1 MES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 2 MESES	1 AÑO 3 MESES	3 MESES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 1 AÑO	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 5 MESES	9 MESES	1 AÑO 5 MESES	1 AÑO 6 MESES	1 AÑO 8 MESES		17 07/02/2023	
1, Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación																							
2.Acompañareldesarrollodela autonomía de lasniñas y los niños. niños.																							
3. Acompañarlaconstrucción deidentidad.																							
4. Promoverlaconstrucción denormasylímites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desdelagestación.																							
6. Vivirelterritorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensiblesconsupareja y/osufamilia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo conlas característicasdesumomentode desarrollo.																							
9. Adoptarmedidassaludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurarquelas niñas, niños y mujeresgestantesreciban loscuidados necesariospara una buenasalud.																							
11. Lavarselasmanos conagua y jabónlosmomentosclave.																							
12. Mantenerlacasalimpia ydarun tratamientoadecuadoa lasexcretas, las aguas residualesy los residuos sólidos.																							
13. Protegeralafamilia de moscas,cucarachas,ratas,zancudos, murciélagos yotrosanimales que representan un peligro para la																							
14.Tomarlas medidasadecuadaspara teneragua segurapara consumoy aseopersonal.																							
15.Tomarmedidasadecuadasparaprevenir accidentes en el hogar ysuentorno																							

-------Cuadernode acompañamientoGrupal-------

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterizaciónde prácticas grupo de participantes(usuarios)?:

Servicio de Bienestar Familiar

Parte uno: conociéndonos

Periodo de actualización:

	Edad	1 AÑO 2 MESES	1 AÑO 5 MESES	1 AÑO 7 MESES	1 8 MESES	1 AÑO	BRIANA SABELLA RODRIGUEZ SANTOS 1 AÑO 3 MESES	YILBERTH JESUS HERNENDEZ CARDENAS 1 AÑO 7 MESES	FRANCKINLYMATTHEO PRADO DOMINGUEZ 1 AÑO 8 MESES	ANGEL NAMIS HELRUBIANO CHARRIS 1 AÑO 7 MESES	MÍA NICOL LACEVEDO PACHECO 1 AÑO 8 MESES	GAEL DAVID ATENCIA GOMEZ 1 AÑO 1 MES	THIAGO MAHECHA GARZON 9 MESES	SAMARA ISABELLA RODRIGUEZ GUERRERO 6 MESES	HALLAN CONRADO MACEA ZAIDDAEL GARCES PEDROZA 6 MESES	TOTAL 17 04/07/2023
1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación															
2.	Acompañareldesarrollodela autonomíadelasniñas y los niños. niños.															
3.	Acompañarlaconstrucción deidentidad.															
4.	Promoverlaconstrucción denormasylímites.															
5.	Vivir interacciones sensibles y acogedorascon niñas y niños desde lagestación.															
6.	Vivirelterritorio.															
7.	Brindar apoyo a la mujergestante,en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles consuparejay/osufamilia.															
8.	Alimentaradecuadamenteaniñasy niños deacuerdo conlas características desumomentodedesarrollo.															
9.	Adoptarmedidassaludables depreparación, manipulación,conservaciónyconsumodelos alimentos.															
10.	Asegurarquelas niñas, niños y mujeresgestantesreciban loscuidados necesariosparauna buena salud.															
11.	Lavarselasmanosconagua yjabónen losmomentosclave.															
12.	Mantenerla casalimpia y dar un tratamientoadecuado a las excretas,las aguas residualesylosresiduossólidos.															
13.	Protegerala familia de moscas,cucarachas,ratas,zancudos, murciélagosyotrosanimales que representanun peligro parala															
14.	Tomarlasmedidasadecuadasparateneragua segurapara consumoyaseopersonal.															
15.	Tomarmedidasadecuadaspara preveniraccidentesen el hogary suentorno															

-------Cuadernode acompañamientoGrupal--------

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	AARON ELIASPARDO PERNIA	LYAN SNEYDERROMERO RODRIGUEZ	BARBARA SOFFIA VALERO PINEDA	MIA ISABELLA OLIVERO	DILANJOSUE CASTILLO	BRIANA ISABELLA RODRIGUEZSANTOS	YILBERTHJESUSHERNENDEZ MESESCARDENAS	FRANCKINLMATTHEO PRADODOMINGUEZ	LUIS JOSE PADILLA ACENDRA	ANGELINA MICHELL CHARRIS	SAMAYELISA PEDROZA IBAÑEZ	LUNA XIMENA ROJAS CARRILLO	GAEL DAVIDATENCIA GOMEZ	THOMASVALENZUELA ARAQUE	SAMARAI SABELLA MILLANADRIEL PRADO DOMINGUEZ	NOHORA CLEMENCIA MORA HERNANDEZ				TOTAL GRUPO 17 02/10/ 2023
	Edad	1 AÑO 2 MESES	8 MESES	1 AÑO 5 MESES	8 MESES	10 MESES	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 4 MESES	1 AÑO 6 MESES	1 AÑO 8 MESES	1 AÑO	1 AÑO 7 MESES	1 AÑO	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO	8 MESES	6 MESES	37 AÑOS				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

Nuestropactodeconvivenci a:

Aquí solo se registrael pacto de convivenciacuando se decide que se recogeráen el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestaciónartísticaovisualquesedisponeenlaUDSoen otro documentofísicoo digital.,nose debe escribirdenuevoen estecuaderno.

Parteuno: conociéndonos



PACTO DE CONVIVENCIA

- **Las familias se comprometen a:**
- Llegar puntual a los Encuentros grupales
- Informar a las docentes en el caso de no asistir a los talleres grupales
- Tener una comunicación asertiva Basada en el respeto, la colaboración y cordialidad entre las docentes, participantes y equipo interdisciplinar
- Actualizar periódicamente la documentacion de los niños, niñas y madres gestantes
- Respetar las opiniones y participación de las familias
- Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal
- Manejar un lenguaje acorde y sin malas palabras

- **Las profes se comprometen a:**
- Comenzar puntualmente el taller
- Respetar las opiniones de las madres participantes
- Escuchar a las mamitas
- Realizar actividades que promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas
- Organizar el salón acorde a los temas el taller
- Cumplir y hacer cumplir los acuerdos que se establezcan el pacto de convivencia
- Realizar actividades que promuevan el cuidado de las mamitas participantes
- Respetar las opiniones, participación de las familias
- Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal
- Manejar un lenguaje acorde y sin malas palabras

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con Este grupo de familias luego de la caracterización inicial(3ermesde legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta la semaforización que se realizó en la unidad de atención 3 y lo que la dupla pedagogica logro Evidenciar en los encuentros grupales y en el hogar, hemos identificado que se debe fortalecer en las familias las practicas9, 13 y 14, debido a que algunas familias aun no realizan de manera adecuada la recoleccion de basuras para proteger a su familia de insectos, roedores o cucarachas así mismo no en todas las viviendas tienen el hábito de cuidar el agua así como hervirla para tener un óptimo consumo, esto a su vez trae que realicen malas prácticas de conservación y preservación de los alimentos generando algunas enfermedades hacia los niños y las niñas de este grupo de atención

Priorizacióntécnicade prácticasy acciones

Después del proceso de caracterización ninicial,y cadavez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hechopriorice las prácticas y acciones que considera relevantes parafortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias dela unidadde

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Estaacciónse vaa: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaci ó n inicial (3er mes de legalización del contrato)	13	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas			X
		13,3 al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, Cucarachas, zancudos y murciélagos entre otros			X
	14	1.La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los Niños para su consumo.			
		2.La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y Almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con Animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situación de las prácticasyaccionesestablecidasparael serviciocon estegrupo de familiasluego del primer trimestre(5tomesdeatención)?

Teniendo en cuenta la semaforización que se realizó en la unidad de atención3 en los meses de mayo, junio y julio se logro evidenciar que se debe fortalecer la practica3 puesto que en algunas familias no llama a los niños y a las niñas por su nombre sino que le colocan algunos diminutivos o sobre nombres como pollito, precioso o príncipe sin tener en cuenta su propio nombre en muchas ocasiones. Teniendo en cuenta que en algunos momentos por cariño se les puede llamar asi pero no en todo momento. Esto no les permite a los niños y a las niñas de esta unidad fortalecer su autoestima y auto reconocimiento. Esta practicalaestamostambienfortaleciendoennuestroproyectopedagógico " 1,2,3 CARICIAS CON AMOR" dentro del cual estamos fomentando en la familia los lazos afectivos. Por otro lado es importante tambien fortalecer la practica 4 puesto que se ha evidenciado en los encuentros grupales y los del hogar la falta de establecer pautas de crianza positiva en los hogares y la disciplina con amor puesto queen muchos casos los niños son retadores, no siguen las indicaciones que sus padres les dan y no tienen rutinas claras de alimentación y sueño asi mismo es importante comenzar a fortalecer la practica 5 puesto que se deben fomentar en ellos la comunicación asertiva y la importancia de establecer vinculos afectivos a traves de la identificación de las emociones de cada uno de los miembros de la familia

Priorizacióntécnicade prácticasy acciones

Despuésdelprocesodecaracterizacióninicial,ycadavez queacabe un trimestre,es necesarioqueel talentohumanoa partir del análisishecho,priorice las prácticasy accionesqueconsiderarelevantesparafortalecerduranteel siguientetrimestreconelgrupodefamiliasdelaunidaddeatención

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Estaacciónse vaa:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5tomes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familiaidentificaala niñao niño porsu nombreevitandousar apodos discriminatorios,incómodoso denigrantes.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconocey acompañalas expresionesemocionalesde niñasy niños.			X
	5. Vivirinteracciones niñas y niños desde la gestación	5.1. La familia , madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas niños mediante gestos caricias o palabras			X

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situación de las prácticasyaccionesestablecidasparael serviciocon estegrupo de familiasluego del segundo trimestre(8vomesdeatención)?

Teniendo en cuenta la semaforización que se realizo en este mes se logra evidenciar que algunas familias aun presentan algunas falencias en la practica 2 "Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas" , por esta razon nosotras como dupla pedagogica evidenciamos que es necesario que las familias tengan rutinas de alimentación y de sueño con los niños y las niñas de este grupo de atención, debido a que se encuentran en el rango de edad de 1 a 2 años y aun algunas mamitas no permiten que ellos realicen actividades por si solos, según sus habilidades para alimentarse solos, vestirse, relacionarse con los demás y asumir responsabilidades en el hogar como recoger sus juguetes después de jugar.
Otra practica que evidenciamos que se debe continuar reforzando es la 4 puesto que se deben desde pequeños establecer normas y limites en casa teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de cada niño o niña esto con el fin de que logren tener un desarrollo intergral.

Priorizacióntécnicade prácticasy acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Estaacciónsevaa:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2, Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su momento de vestirse, organizar las cosas de acuerdo a su etapa de desarrollo			X
	4. promover la construcción de normas y limites	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronogramade encuentrosgrupales:

Fecha	Hora	Talentohumanoacargo:	Lugar
10/02/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
16/02/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
23/02/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
2/03/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
09/03/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
16/03/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía / Isis forero	APC SantaCecilia
23/03/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía/ Isis forero	APC SantaCecilia
14/04/2023	8:00 – 11: 00 am	CarolinaGarcía / Isis forero	APC SantaCecilia
20/04/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzalez SindyPatricia Torres Sanchez	APC SantaCecilia
27/04/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzalez– Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
05/05/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzalez– SindyPatricia Torres	APC SantaCecilia
12/05/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzalez– SindyPatricia Torres	APC SantaCecilia
19/05/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcela Gonzalez– Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
26/ 05/ 2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcela Gonzalez – Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
09/06/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcela Gonzalez– Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
16/06/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzalez – Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
23/06/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcela Gonzalez – Sindy Patricia Torres	APC SantaCecilia
30/06/2023	8:00 – 11: 00 am	DianaMarcelaGonzález – Sindy patricia Torres/ JudithPatricia ReinaSoto	APC SantaCecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talentohumanoa cargo:	Lugar
07/07/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/	APC Santa Cecilia
14/08/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
21/07/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
28/07/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/Liliana MarcelaMateus	APC Santa Cecilia
04/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
11/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
18/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/Liliana MarcelaMateus	APC Santa Cecilia
25/08/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
08/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
15/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/ Judith Patricia Reina Soto	APC Santa Cecilia
22/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
29/09/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06/10/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
13/10/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
20/10/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
27/10/2023	8:00 a 11:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
03/11/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela Gonzalez	APC Santa Cecilia
10/11/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela Gonzalez / Diana Paola Camero Matallana	APC Santa Cecilia
16/11/2023	9:00 A 12:00	Diana Marcela Gonzalez / Diana Paola Camero Matallana/Liliana Mateus	Parque Fontanar del rio
24/ 11/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela Gonzalez / Diana Paola Camero Matallana	APC Santa Cecilia
01/12/2013	8:00 A 11:00	Diana Marcela Gonzalez / Diana Paola Camero Matallana	APC Santa Cecilia
15/12/2023	8:00 A 11:00	Diana Marcela Gonzalez / Diana Paola Camero Matallana	APC Santa Cecilia
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal	--------

Proyectando El Marco del acompañamiento:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre nina, niño, familia,desarrollo infantil,educacióninicialyotrasrelevantesconlas que el talento humanoorientaráelprocesodeatención?	De Acuerdo Con Las Concepciones Que Orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definen aquí las estrategias pedagógicasquefavorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Niño – niña: Ser niño o niña significa para las familias diversión,compañía,amor,ternura y crecimiento Familia:La familiaes unión,compartir,apoyarse,compartir,aprender entre todos,relacionarse adecuadamente Desarrollo Infantil:Sonata Pasen Las cuales se va desarrollando los niños y niñas,juego,aprendizajey vivencias Educación inicial: Es aquella que se brinda en los primeros años de los niños y niñas. En donde se dan las pautas para la adecuada crianza Gestante:Proceso,inicio, estimulación,ansiedad,temor,amor, compañía. J uego:Diversión,alegría,dedicación,vinculo,criatividad imaginación	jugar ,
	La dupla pedagógica ejecutar distintas actividades significativas que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas basándonos en el juego, arte, literatura y exploración del medio con esto se logra que estos tengan un aprendizaje más vivencial y significativo que favorezca formación potencie sus habilidades cognitivas, sociales motrices y comunicativas

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **FECHA** 1/12/2023 **Hora** 8:00 a 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela González — Rol: Agente Educativa

Rol:

Diana Paola Camero Matallana — Rol: Apoyo pedagógico

Rol:

INTENCIONALIDAD

dar cierre a un año de actividades pedagógicas, que den evidencia del desarrollo integral en los niños, haciendo un reconocimiento a las familias por su acompañamiento en este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

EL CARNAVAL DE LA ALEGRIA

En este momento, se da la bienvenida a las familias por parte de las duplas pedagógicas, así mismo damos inicio, bailando variedad de música, posteriormente dialogaremos sobre el cierre de actividades, las cuales se lograron, de una manera positiva gracias a su apoyo y dedicación,

Seguido, de esto invitaremos a las familias por los diferentes espacios expuestos dentro de la unidad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar con las y los adultos

GALERIAS DE APRENDIZAJE

Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias, a observar a hacer un pequeño recorrido por cada uno de los espacios, en donde estará expuestos los diferentes cierres de los micro proyectos, los cuales darán evidencia de un trabajo pedagógico, realizado junto con las familias, para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Con las niñas y los niños

ME DIVIERTO AL RITMO DE LA MUSICA

Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a bailar, para así mismo integrarse con las demás familias.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

DESEOS MAGICOS

Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a plasmar en un cartel, sus palabras de agradecimiento por todas las cosas aprendidas en el programa, y aprendizajes vividos durante el año con sus niño.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?
¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?
Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

¿Recursos se usarán?

Bafle
Música
Bombas, papel de colores.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que:
El mejor momento del encuentro fue la presentación del micro proyecto que realizamos con las profes asi mismo la presentación que realizaron de este. Nos gusto mucho las diferentes fotos que tomaron con los niños, niñas y sus familias puesto que en estas se vieron reflejadas las actividades que realizaron

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro son:

- Que hayan mas actividades manuales
- Realizar actividades al aire libre como caminatas o visitas a parques
- Se lleve instituciones como el IRD o el jardín botánico y que nos enseñen cuales son las actividades que ofrecen estas entidades

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Realizar actividades en donde se logre interactuar de manera directa con los niños y las niñas
- La importancia de pasar tiempo de calidad con nuestros hijos

.

¿A qué se comprometen las familias?

- A hacer las actividades que nos proponen las profes en casa
- Llevarlos a que exploren diferentes sitios fuera y dentro de la casa

I

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la presentación que realizamos por medio de la visualización de las actividades que realizamos durante el año, asi mismo las actividades lúdicas que como dupla pedagogica propusimos puesto que se evidencio el agrado de las familias por realizarlas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de manera positiva y activa tanto los menores como las cuidadoras se involucraron en todas las actividades lo que permitió esta se desarrollaran de manera optima

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, debido a que las familias lograron conocer las diferentes actividades que la unidad de atención realizo durante el año asi mismo se logro interactuar con las mamitas de otras unidades

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de forma positiva puesto que poco a poco los niños y las niñas de este grupo han venido aprendiendo a socializarse mas unos con otros asi mismo las mamitas logran compartir distintas experiencias que viven con ellos cotidianamente y esto permite que a través de estas logren tener mayores herramientas de que hacer frente a algunas situaciones que se presentan con ellos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Tener una mayor puntualidad
- Solicitar los documentos pendientes de los niños

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**FECHA**	15/12/2023	**Hora**	8:00 A 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela González — Rol: Agente Educativa

Rol:

Diana Paola Camero Matallana — Rol: Apoyo pedagógico

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar, un espacio en familia que les permita a los niños reconocer el significado de la navidad, promoviendo los valores que la rodean para vivir las festividades en armonía y unión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la dupla pedagógica, así mismo damos inicio, a las actividades, cantando diferentes villancicos, los cuales nos llevaran a recordar la importancia de vivir una navidad en familia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ACCION DE GRACIAS:

Para la realización de esta propuesta pedagógica, la dupla pedagógica invitará a las familias a cerrar los ojos, y escuchar la oración de acción de gracias, luego de esto se invita a cada familia a que nos cuente en familia, porque darán gracias en este año, para así mismo recibir el año 2024 en compañía de sus familias.

Con los niños y con las niñas

A CANTAR VILLANCICOS

Para la realización de esta actividad, se pedirá a las familias que llevaron gorritos navideños, se los coloquen para dar inicio a cantar villancicos, luego se hará entrega a los niños de instrumentos musicales, para dar inicio a cantar variedad de villancicos, y así revivir el espíritu navideño en familia.



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Dejando huella

COMPARTIR EN FAMILIA:

Las duplas pedagógicas, invitaran a las familias, a disfrutar de un delicioso compartir, en familia, vaso de gaseosa, galleta y maíz pira, y así mismo, permitir que las familias, fortalezcan sus vínculos afectivos en la época navideña.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Qué esperas para esta navidad?
¿Qué actividades te comprometes a realizar en esta navidad con tu hijo?

¿Qué recursos se usarán?

Música, Mesa, instrumentos musicales, gaseosa, galletas, maíz pira, vasos ,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que
El mejor momento del encuentro fue que logramos compartir con otras familias y estuvimos escuchando y cantando canciones de navidad, por otro lado las profes realizaron un recorrido por algunos espacios los cuales estaban decorados de navidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Continuar realizando actividades que logren que los niños y niñas exploren nuevas texturas y sensaciones
- Realizar actividades con otras entidades y lograr salir a otros espacios como el parque
- Continuar realizando actividades en donde los niños logren experimentar, observar y lograr el asombro por lo que ven a su alrededor.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de compartir en familia sobre todo en estos tiempo de navidad
Continuar fortaleciendo los lazos afectivos con los niños y las niñas

¿A qué se comprometen las familias?

- A realizar actividades lúdicas en donde se estimule el desarrollo de los niños y las niñas
- Continuar estableciendo tiempo de calidad con los niños y las niñas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro

El mejor momento del encuentro fue la interacción que tuvieron las familias con otras de las demás unidades de servicio asi mismo que compartieron no solo los alimentos que las profes propusieron sino también las actividades que se realizaron durante este encuentro grupal

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias participaron con motivación y de manera activa en las actividades que la dupla pedagogica les propuso a su vez se integraron con otras familias esto permitió que el encuentro fuera mucho mas divertido

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, debido a que las familias lograron tener un momento de diversión, lograron compartir con otras mamitas y estuvieron cantando y bailando en una época tan linda como es la navidad

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias se integraron con las mamitas de los otros grupos de una manera adecuada, se logro que hubiera una adecuada participación por parte de cada una de ellas asi mismo algunos niños disfrutaron de las actividades puesto que bailaron al ritmo de la música e interactuaron entre ellos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Continuar realizando actividades en donde se logre estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas por medio de instrumentos musicales como tambores, maracas o panderetas